

EVALUATION THEORIQUE  
D'ACTION PROMETTEUSE  
PROJECT 73 - La Sauvegarde  
Projet de prévention des  
conduites addictives des jeunes

*La méthode*

**1.  
Partenariat**

**3. Pouvoir d'agir  
des jeunes**

**2. Posture  
Educative**

**4. Coordination de  
l'offre-Orientation**

**Objectif général :** Diminuer  
les conduites à risques liées à  
la consommation de produits  
des jeunes de 12-20 ans des  
Hauts-de-Chambéry



Un accompagnement d'Emergence -  
Dispositif d'appui en prévention en  
promotion de la santé  
IREPS ARA-73 - ORS AURA  
Contact : Chloé HAMANT- Andréa MICHEL

### *La méthode de cette évaluation théorique*

- Formalisation de la **méthodologie du projet** avec l'IREPS 73 - janvier-fev 2021
- Réunion avec le COTECH : **Capitalisation collective** autour des pratiques mises en oeuvre - IREPS 73 et Emergence (IREPS ARA et ORS ARA)
- **Recherche bibliographique et analyse des leviers d'intervention** (IREPS ARA)
- Restitution des résultats au COTECH : 24 janvier 2022 (IREPAS ARA et 73)

## ***Le contexte du projet***

Date de début : 2018

Portage institutionnel : **La sauvegarde**

Budget : 18 000e annuel, avec 0,20 ETP

Coordination : Une salariée de la sauvegarde  
+ 5 h / mois professionnels structures partenaires

Financement **MILDECA**

# **1. Partenariat**

Renforcer la coordination des acteurs en lien avec les jeunes

*Soutien institutionnel et financier*

*Maintien de la motivation*

*Critères de qualité d'un bon partenariat*

*Co-élaboration d'une stratégie de mise en oeuvre*

*Convergence de vue*

*constitution d'une culture commune*

*Coordination organisée et explicite*

***Critères de qualité d'un partenariat issus de la littérature***

Références bibliographiques :  
Clavier C., Senechal Y., Vibert S., et al. A theory-based model of translation practices in public health participatory research. *Sociology of health and illness*, n° 5, vol. 34, 2012  
Bernier J. La recherche partenariale comme espace de soutien à l'innovation. *Global health promotion*, n° 1 suppl., vol. 21, 2014  
REYNAUD-MAURUPT C.- Prévention des conduites addictives destinée aux jeunes : Structurer et mettre en œuvre une stratégie territoriale: Guide méthodologique pour les acteurs des collectivités territoriales. GRVS,Valbonne Sophia Antipolis, 2015, 100 p.

## *Convergence de vue*

- Rencontre individuelle pour recueillir les représentations des partenaires potentiels
- Réalisation d'un diagnostic
- Mise en avant d'un objectif commun : **l'intérêt des jeunes**
- Formalisation de ce diagnostic – diffusion du document





## *Coordination organisée et explicite :*

- Constitution d'un COPIL
- Constitution d'un COTECH
- Signature d'une convention avec associations
- Coordinatrice "leadership" : Professionnelle dédiée référente sur le projet, issue d'une structure généraliste.
- Approche intersectorielle : tous les acteurs en lien avec les jeunes. *A développer : liens avec l'éducation nationale + forces de l'ordre*



## *Constitution d'une culture commune*

- Formation obligatoire pour tous les acteurs du territoire en lien avec les jeunes (social, loisir, médical, sportif) – intra et interstructure
- Intervenants qualifiés pour session de « sensibilisation-formation »
- Activités réalisées en commun : aller-vers, plaquette...





## *Co-élaboration d'une stratégie de mise en œuvre*

- Réajustements permanents en fonction de ce qui marche ou pas
- Construction du projet basé sur les leviers d'efficacité (Accompagnement de l'IREPS dans l'évaluation)
- Participation des habitants et professionnels à la définition du projet annuel. **A venir : implication des jeunes à ce niveau de participation.**



## *Maintien de la motivation*

- Projet co-construit
- Ambiance conviviale, partage de nourritures
- Appel à des experts – recherche, Emergence...
- Régularité des rencontres
- Rappel des réunions personnalisé
- Horaires adaptés
- Participation réelle des membres
- Accueil nouveaux arrivants avec entretien individuel avec la coordinatrice et transmission des documents



### ***Soutien institutionnel et financier***

- Portage par la Sauvegarde
- financement MILDECA sur plusieurs années
- Engagement de la municipalité : au COPIL.

**Evolution vers un co-financement de la Ville**



## ***2. Posture éducative***

Renforcer la posture éducative des adultes auprès des jeunes

***Crédibilité des intervenants***

***Message ancré dans le réel et le positif***


***Au-delà de la transmission d'informations***

***Prévention environnementale***

***Critères de qualité***

***Combinaison socio-éducatif et environnemental***

***Actions socio-éducatives à destination des adultes***



***Critères de qualité  
d'une prévention  
des conduites à  
risques des jeunes  
issues de la  
littérature***

REYNAUD-MAURUPT C.- Prévention des conduites addictives destinée aux jeunes : Structurer et mettre en œuvre une stratégie territoriale: Guide méthodologique pour les acteurs des collectivités territoriales. GRVS, Valbonne Sophia Antipolis, 2015, 100 p.

Prévenir les addictions auprès des jeunes : référentiel d'intervention régional partagé. RRAPPS BFC. 2018.



## ***Combinaison d'actions socio-éducatives et d'actions environnementales***

Actions combinées permettant aux parents de renforcer leurs compétences parentales et aux adultes en général d'avoir une posture cohérente tout en agissant sur les espaces de vie



### ***Actions socio-éducatives à destination des parents et de la communauté éducative***

- Formation des adultes aux addictions et à leur prévention
- Soutien à la parentalité autour du lien parent-enfant autour des consommations
- Expérimentation de l'aller-vers : pour intégrer des éléments de posture éducative et des informations sur les conduites à risques



## ***Prévention environnementale***

- Application du cadre légal
- Renforcement de la visibilité dans la rue des adultes sur des scènes ouvertes : Aller-vers dans les parcs, rencontres régulières dans l'espace public des groupes de jeunes, fêtes de quartier
- Cohérence de la posture éducative des parents et des professionnels
- **Elargissement des parents impliqués: en perspective**
- **Sensibilisation des débitants de tabac et d'alcool ?**



## ***Aller au-delà de la transmission d'informations***

- Discussion autour d'un support (plaquette d'information, témoignages de jeunes, bd cannabis)
- Ouverture large "comment pensez-vous que les professionnels parlent des produits ?"
- Pas d'attente spécifique concrète (orientation par ex). Intérêt des mères présentes pour les jeunes, sans intéressement ni attente.



***Message ancré dans le réel et le positif :***

- Discours portés donnant une place positive au plaisir et au sens de la consommation.
- Risques basés sur des faits scientifiques.
- Adaptation du propos à chaque situation, pas de discours pré-conçu





### ***Crédibilité des intervenants (connaissances, concordance avec l'expérience des jeunes)***

- Coordinatrice expérimentée : confiance des adultes/professionnels.
- Discours donnant une place positive au plaisir de l'expérience, au sens de la consommation
- Formation des adultes pour adapter leur discours et leur posture (aller vers)
- Légitimer les mamans et les professionnels grâce au binôme parent-professionnel devant les jeunes





*Autonomiser*

*Critères de Qualité*

*Les Compétences Psychosociales*

## ***Le pouvoir d'agir des jeunes***

Permettre aux jeunes de devenir acteurs de leurs actions et des accompagnements développés pour eux

*Approche par les pairs*

*Les compétences sociales*

*Approche expérientielle*

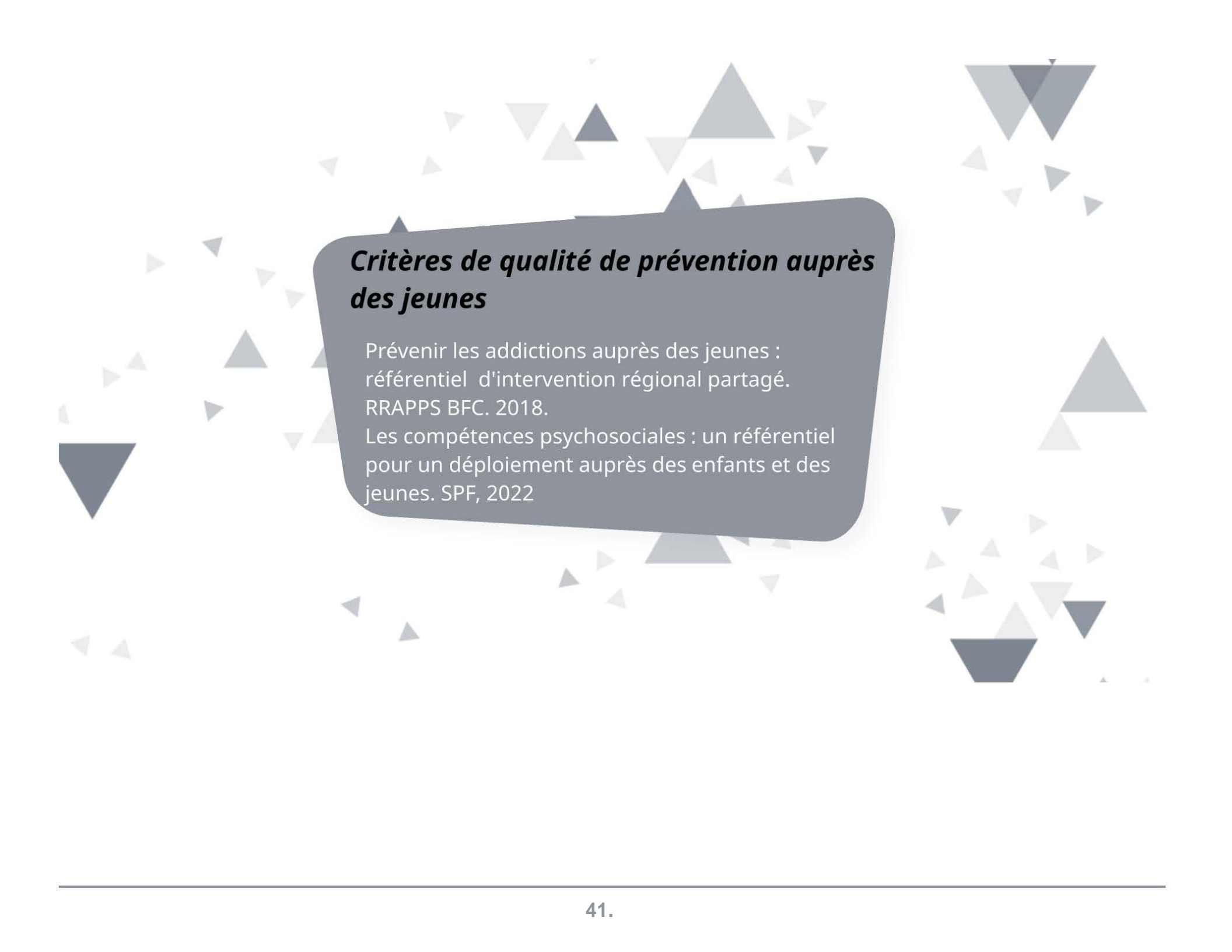
*les Compétences cognitives*

*Les Compétences émotionnelles*

# ***Développer les Compétences Psychosociales (CPS)***

Recommander de développer les CPS pour permettre aux jeunes de mieux cheminer dans la vie, prendre ses propres décisions, pour les consommations à risque mais pas seulement....

*Lambooy, La santé en action, 2015.*



## ***Critères de qualité de prévention auprès des jeunes***

Prévenir les addictions auprès des jeunes :  
référentiel d'intervention régional partagé.  
RRAPPS BFC. 2018.

Les compétences psychosociales : un référentiel  
pour un déploiement auprès des enfants et des  
jeunes. SPF, 2022

## ***Les compétences sociales***

- La communication
- Résister à la pression d'autrui
- Empathie
- Coopération-collaboration
- influence

Faire travailler les jeunes en groupe autour d'un projet

***En cours***



## ***Les compétences cognitives***

- La prise de décision pour résoudre des problèmes
- Pensée critique et auto-évaluation (influence des médias, des amis, conscience de ses croyances)

Entretiens avec jeunes seuls ou petits groupes dans la rue, les parcs -  
Aller vers

Faire travailler les jeunes en groupe autour d'un projet



***En cours***

## ***Approche expérientielle***

Proposer des activités/échanges qui reposent sur l'expérience des jeunes, qui partent de leur vie

Entretiens avec jeunes seuls ou petits groupes dans la rue, les parcs -  
Aller vers

Faire travailler les jeunes en groupe autour d'un projet



***En cours***

## ***Approche par les pairs***

Intéressant à condition d'être accompagnée par des adultes formés, sinon effets contre-productifs

Un Insta créé par les jeunes pour les jeunes

***En cours***

## ***Autonomiser***

Faire faire aux jeunes les démarches pour mener le projet, leur faire prendre des décisions, les rendre acteurs de la démarche

## ***Coordination de l'offre et orientation***

Améliorer le recours aux dispositifs  
proposés sur le territoires

***Visibilité des  
Structures  
partenaires***

***Partenariat  
intersectoriel***

***Interconnaissance  
informelle***

# ***Partenariat intersectoriel***

Pour une approche globale des jeunes :  
des partenaires qui se complètent :

- La Sauvegarde : aspect éducatif
- le Pélican et Ass Addiction France :  
addictions
- Régie plus et Mission locale : insertion  
professionnelle
- *Développer les interlocuteurs possibles  
(éducation nationale en particulier)*

- 5h / mois dans le  
projet
- Une personne  
désignée par  
structure
- convention signée





## ***Interconnaissance informelle***

Les parents et les jeunes sont mis en contact de façon informelle **avec les professionnels** des structures partenaires vers qui il peut y avoir une orientation



A l'occasion des "Aller-vers" binôme parent-professionne, COTECH, formations...

Temps fort : fêtes de quartiers, actions dans l'espace public avec rencontres informelles

## ***Visibilité des structures partenaires***

Faire en sorte que les partenaires soient identifiés, fassent "partie du paysage"

- Participation aux fêtes de quartiers
- Organisation de journées plus thématiques



EVALUATION THEORIQUE  
D'ACTION PROMETTEUSE  
PROJECT 73 - La Sauvegarde  
Projet de prévention des  
conduites addictives des jeunes

*La méthode*

**1.  
Partenariat**

**3. Pouvoir d'agir  
des jeunes**

**2. Posture  
Educative**

**4. Coordination de  
l'offre-Orientation**

**Objectif général :** Diminuer  
les conduites à risques liées à  
la consommation de produits  
des jeunes de 12-20 ans des  
Hauts-de-Chambéry



Un accompagnement d'Emergence -  
Dispositif d'appui en prévention en  
promotion de la santé  
IREPS ARA-73 - ORS AURA  
Contact : Chloé HAMANT- Andréa MICHEL